

# EDUKACJA POD LUPĄ

EVIDENCE  
INSTITUTE



**Academic resilience. O fenomenie uczniów, którzy pokonują trudności i osiągają sukcesy w nauce.**

## TRUDNE WARUNKI, DOBRE EFEKTY

**Każdy nauczyciel miał wielu uczniów, którzy mimo niekorzystnej sytuacji życiowej radzili sobie dobrze w szkole. Dzieje się tak dzięki ich dużemu nakładowi pracy, zdolnościom, ale również ich osobowości.**

AUTORZY

**Marek Smulczyk**, Evidence Institute

**Maciej Jakubowski**, Evidence Institute oraz Uniwersytet Warszawski

Szkolny sukces w postaci dobrych ocen albo wysokich wyników egzaminacyjnych często jest też efektem intensywnej współpracy dydaktyczno-wychowawczej między nauczycielem a uczniem doświadczającym różnych wyzwań. Ciekawy nurt badań edukacyjnych nad academic resilience poddaje analizie tych uczniów, próbując wyjaśnić fenomen radzenia sobie w nauce, mimo doświadczania trwałych przeciwności.

Od kilku lat na świecie wzrasta zainteresowanie problematyką resilience. Psychologiczne, termin ten jest definiowany jako zdolność osoby do skutecznego dostosowania się do zadań życiowych w obliczu niekorzystnej sytuacji społecznej lub trudnych warunków bytowych. Academic resilience to jeden z wymiarów resilience opisujący uczniów, którzy mimo pochodzenia z ubogich lub słabiej wykształconych rodzin uzyskują wysokie wyniki w nauce (Masten, 2001 – literatura). W polskiej literaturze występują różne tłumaczenia terminu resilience: odporność, prężność czy sprężystość psychiczna. Postulujemy, by posługiwać się oryginalnym terminem resilience, gdyż żadne z propozycji tłumaczeń nie oddaje sensu znaczenia tego pojęcia.

Wiedza o procesach resilience doskonale wpisuje się w popularną obecnie problematykę kształtowania umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów. W pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także profilaktycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą za kluczowe uznaje się działania mające na celu rozwijanie pozytywnych postaw i umiejętności młodych ludzi. Dzięki temu stają się lepiej przygotowani do funkcjonowania w codziennym życiu (Borucka i Ostaszewski, 2008 – literatura).

### OD RESILIENCE DO ACADEMIC RESILIENCE

Academic resilience, jako metafora dobrych efektów osiąganych w trudnych warunkach, pomaga zrozumieć, dlaczego uczniowie będący w trudnej sytuacji osiągają sukcesy w szkole. Badanie academic resilience jest ważne z naukowego punktu widzenia, ale ma też ogromne znaczenie dla polityki edukacyjnej czy też codziennej praktyki nauczycieli. Zjawisko to nawiązuje do mechanizmów merytokratycznych w społeczeństwie. Osoby, które wkładają wysiłek w naukę i rozwój swoich kompetencji, mają szanse na uzyskanie awansu społecznego lub wyjście z trudnej sytuacji ekonomicznej. Dlatego kształtowanie takich kompetencji, szczególnie wśród uczniów z rodzin doświadczających trudności, może być traktowane jako istotny element oddziaływań systemowych w edukacji. Już od ponad 50 lat wiadomo z licznych badań, że tacy uczniowie mogą uczyć się w inny sposób niż ich koledzy (Sandoval-Hernandez i Białowolski, 2016 – literatura).

## JACY SĄ UCZNIOWIE, KTÓRYCH CECHUJE ACADEMIC RESILIENCE?

- wkładają więcej wysiłku w odrabianie prac domowych;
- przejawiają większe zaangażowanie podczas pracy grupowej na lekcji;
- lepiej zarządzają swoim czasem zarówno w szkole, jak i po zajęciach;
- cechuje ich aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
- interesuje ich aktywność naukowa;
- mają większe poczucie skuteczności oraz poczucie kontroli nad sukcesami i niepowodzeniami w szkole niż ich rówieśnicy;
- rzadziej oglądają telewizję;
- ich rodzice okazują większe niż przeciętne zaangażowanie w ich naukę.

### ROLA SZKOŁY W BUDOWANIU ACADEMIC RESILIENCE UCZNIÓW

Jednym z głównych zadań szkoły jest budowanie kompetencji społecznych w równym stopniu tak jak kompetencji szkolnych i zawodowych. Wioletta Junik podkreśla (2011), że szkoła jest szczególnym miejscem wzmocnienia resilience uczniów. Pierwsze osiągnięcia i porażki są nie tylko informacją o poziomie zrealizowania celów kształcenia, ale także elementami procesu budowania tożsamości społecznej ucznia. To, co uczeń myśli o sobie i jak postrzega swoje miejsce w otaczającym świecie, wpływa na zaangażowanie w uczenie się i jego wyniki. W sytuacji, gdy w rodzinie ucznia nie jest możliwe zapewnienie wsparcia w nauce, to nauczyciele i pedagodzy powinni rozbudzać motywację ucznia do nauki. Ważnym zadaniem jest też tworzenie warunków rozwoju umiejętności niezbędnych do konstruktywnego rozwiązywania problemów oraz budowanie adekwatnej samooceny wśród wychowanków.

### RESILIENCE JAKO PRZEWYCIĘŻENIE WPŁYWU STATUSU SOCJOEKONOMICZNEGO

W 2011 r. OECD przedstawiło raport o uczniach resilience. Uczniowie ci zaliczali się jednocześnie do grupy o najniższym statusie socjoekonomicznym, a ich wyniki plasowały się w jednej trzeciej najwyższych wyników w teście PISA w danym kraju. Można powiedzieć, że wyznacznikiem badanej próby było to, że ich rezultaty były wyższe, niż można było przewidzieć na podstawie informacji o statusie socjoekonomicznym. Okazało się, że sukces szkolny jest możliwy w grupie uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie, o ile wyróżniają ich pozytywne czynniki, które pomagają stawać się odpornym na przeciwności (patrz ramka poniżej).

## CO POWODUJE ZE UCZEŃ STAJE SIĘ ODPORNY NA PRZECIWNOCI LOSU I OSIĄGA SUKCESY EDUKACYJNE?

- więcej czasu spędzonego na nauce;
- pozytywne podejście do uczenia się;
- pewność siebie w zakresie możliwości szkolnych.

Źródło: OECD, 2011

Ponadto autorzy raportu zaprezentowali, jak rozkładają się wyniki z pomiaru rozumowania w naukach przyrodniczych dla uczniów resilient w poszczególnych krajach biorących udział w badaniu. Analizy pokazały, że polscy uczniowie cechujący się academic resilience wypadli w 2006 r. w granicach przeciętnego wyniku w krajach OECD i lekko powyżej średniej wśród wszystkich uczestników badania. Warto dodać, że w jednym z raportów dotyczących ostatniej edycji badania PISA, której główną dziedziną była matematyka, pokazała znaczną poprawę w tym zakresie. Liczba uczniów resilient wzrosła w Polsce o 2,4 proc. między 2003 r. a 2012 r., co pokazuje wykres przedstawiony obok. Szczegółowe dane znajdują się w raporcie PISA 2012 w tabeli II.2.7b oraz na rysunku II.2.14 (OECD, 2013 - literatura). Tylko cztery inne kraje (na 29 ogółem z porównywalnymi danymi) odnotowały poprawę w tym zakresie. Warto te wyniki odnieść do dyskusji o tym, czy gimnazja pomagają odnieść najsłabszym uczniom sukces i czy wyrównują szanse edukacyjne. Jak widzimy, przynajmniej jeśli chodzi o przełamywanie barier, to polskie gimnazja mają tutaj zdecydowanie swój pozytywny wkład.

Badania obejmujące academic resilience sugerują również, że promowanie zaangażowania w uczenie się wśród młodych ludzi ze środowisk nieuprzywilejowanych pod względem społeczno-ekonomicznym może być sposobem na niwelowanie nierówności edukacyjnych. Dzieje się to dzięki zapewnieniu uczniom warunków do rozwoju ich motywacji do uczenia się oraz pracy nad pewnością siebie i kształtowaniem kompetencji związanych z uczeniem się. O tym, jacy uczniowie przełamują bariery w polskiej szkole i w jaki sposób budować academic resilience napiszemy w następnym odcinku cyklu "Edukacja pod lupą".

---

#### Literatura

Borucka, A., Ostaszewski, K. (2008) "Koncepcja resilience. Kluczowe pojęcia i wybrane zagadnienia", "Medycyna Wieków Rozwojowego", 12(2), 587-597

Junik, W. (2011) "Resilience. Teoria – badania – praktyka", Warszawa, Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia

Masten, A. S. (2001) "Ordinary magic. Resilience processes in development", "American Psychologist" 56(3), 227-238

OECD (2011) "Against the Odds. Disadvantaged Students Who Succeed in School", Paris, OECD Publishing

OECD (2013) "PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed" (Volume II), Paris, OECD Publishing

Sandoval-Hernandez, A., Bialowolski, P. (2016) "Factors and conditions promoting academic resilience: a TIMSS based analysis of five Asian education systems", "Asia Pacific Educ. Rev." DOI: 10.1007/s12564-016-9447-4.

---

**Marek Smulczyk** jest badaczem zajmującym się psychologią i socjologią edukacji. Od kilku lat realizuje krajowe i międzynarodowe programy badawcze dotyczące jakości edukacji, pomiaru kompetencji oraz monitorowania osiągnięć szkolnych. Jest wykładowcą akademickim i trenerem z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki.

**Dr Maciej Jakubowski** był w latach 2012-2014 podsekretarzem stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej. Założyciel Evidence Institute, pracuje jako konsultant dla organizacji międzynarodowych i rządów w Europie i Azji. Adiunkt na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Pracował w zespole zarządzającym badaniem PISA w siedzibie OECD w Paryżu (2008-2012).

**Edukacja pod lupą** – cykl publikacji w Głosie Nauczycielskim poświęcony istotnym dla praktyki szkolnej wynikom badań naukowych. Partner cyklu: Evidence Institute.